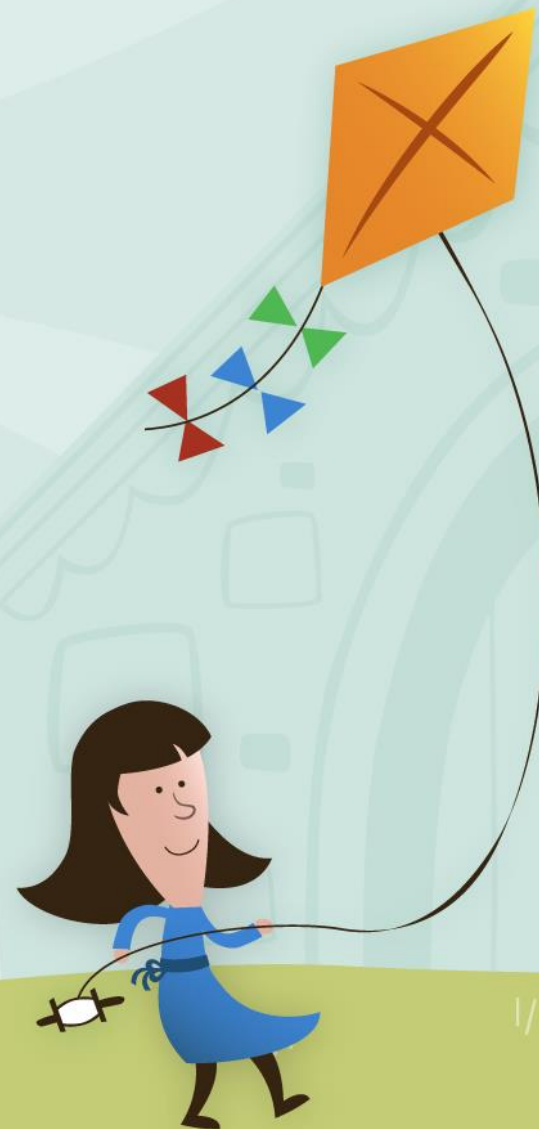


# INFOAVOND 1<sup>STE</sup> LEERJAAR



# WISKUNDE

- methode 'Reken maar!'
- werkboek gaat elke maandag mee naar huis

## **BASISBEGRIPPEN** (cfr. kleuter + thuis)

- meer, minder, meest, minst
- kleiner, groter
- dikker, dunner
- evenveel, gelijk, niet gelijk
- hoogste, laagste
- ...



# WISKUNDE

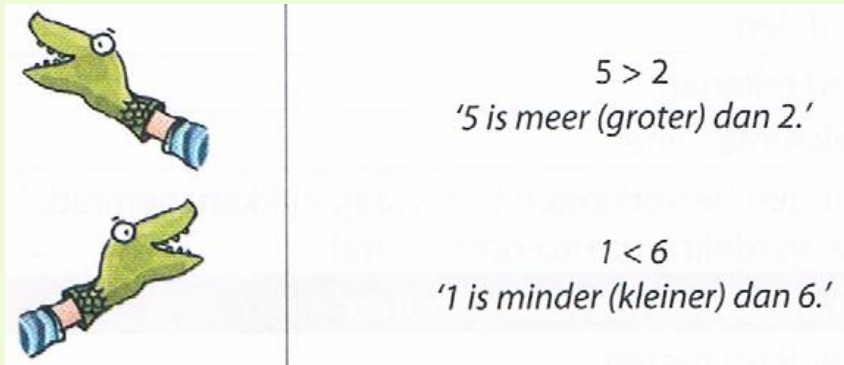
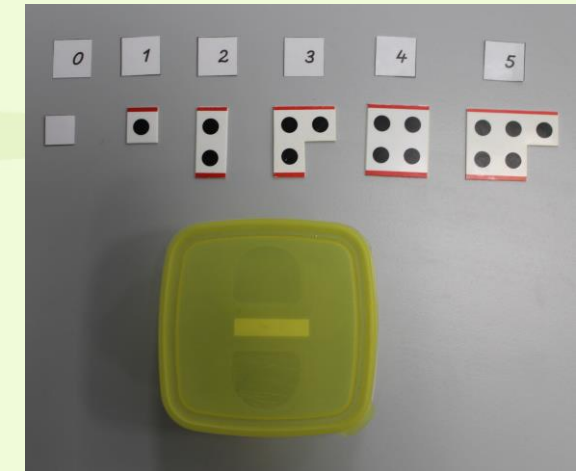
## GETALBEGRIP

- Planning
  - september-oktober: van 0 tot 6
  - november-januari: tot 10
  - vanaf februari: tot 20



## - Inhoud

- voorwerpen tellen
- vaste getalbeelden herkennen zonder te tellen
- koppeling hoeveelheid - cijfer
- hoeveelheden vergelijken: = ,  $\neq$  ,  $>$  en  $<$
- ongelijkheden gelijk maken door bijdoen (+) of wegdoen (-)

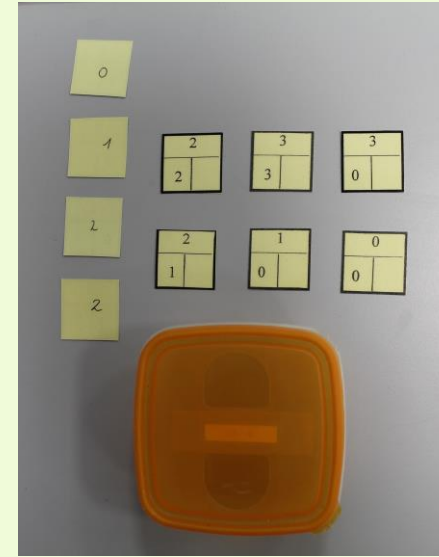


# WISKUNDE

## SPLITSSEN VAN GETALLEN

### - Hoe aanleren?

- 1) concreet: met materiaal en splitsbordje (bv. stiften, ...)
- 2) schematisch: met getalbeelden + streep trekken
- 3) automatiseren (uit het hoofd): met splitskaartjes (met zelfcontrole)



### **Belangrijk!**

- het correct verwoorden (bv. 5 kan ik splitsen in 3 en 2)
- INOEFENEN: héél belangrijk om vlot te rekenen (inzicht in structuur van getallen)

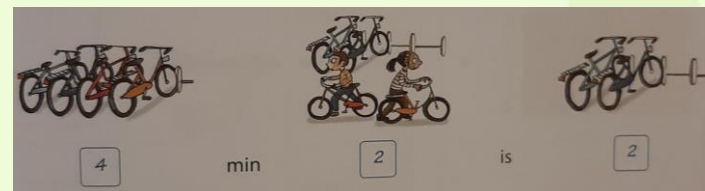


# WISKUNDE

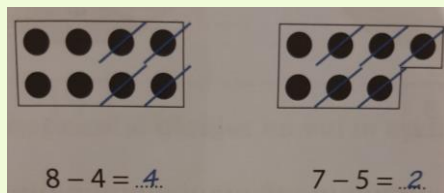
## BEWERKINGEN

### - Hoe aanleren?

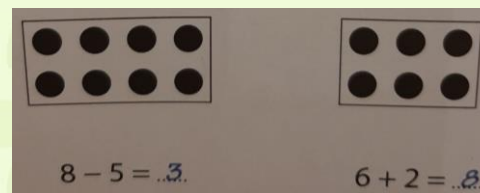
- 1) concreet handelen met voorwerpen (bv. stiften, appels, blokken, schriften, ...)
- 2) schematisch werken met situatieprenten
- 3) schematisch werken met rekenbeelden
  - a) stippen bijtekenen of doorstrepen
  - b) stippen bijdenken of wegdenken
- 4) abstract werken (zonder hulp van voorwerpen, prenten, rekenbeelden)



stap 2



stap 3a



stap 3b



- Opbouwende moeilijkheidsgraad bij bewerkingen tot 20

- de eenvoudigste oefeningen  
bv.  $10 + 5$ ,  $5 + 10$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$
- al moeilijker  
bv.  $20 - 5$ ,  $14 + 3$ ,  $2 + 16$ ,  $19 - 6$ ,  $18 - 15$
- oefeningen met brug (over de tien)

**Let op!**

Het correct en vlot kunnen splitsen van de getallen tot 10 is hierbij heel belangrijk!

$$\begin{array}{r} 8 + 6 = 14 \\ 10 \quad 2 \quad 4 \end{array}$$

*'Ik splits 6 in 2 en 4.  
8 plus 2 is 10 en 10 plus 4 is 14.'*

$$\begin{array}{r} 16 - 8 = 8 \\ 10 \quad 6 \quad 2 \end{array}$$

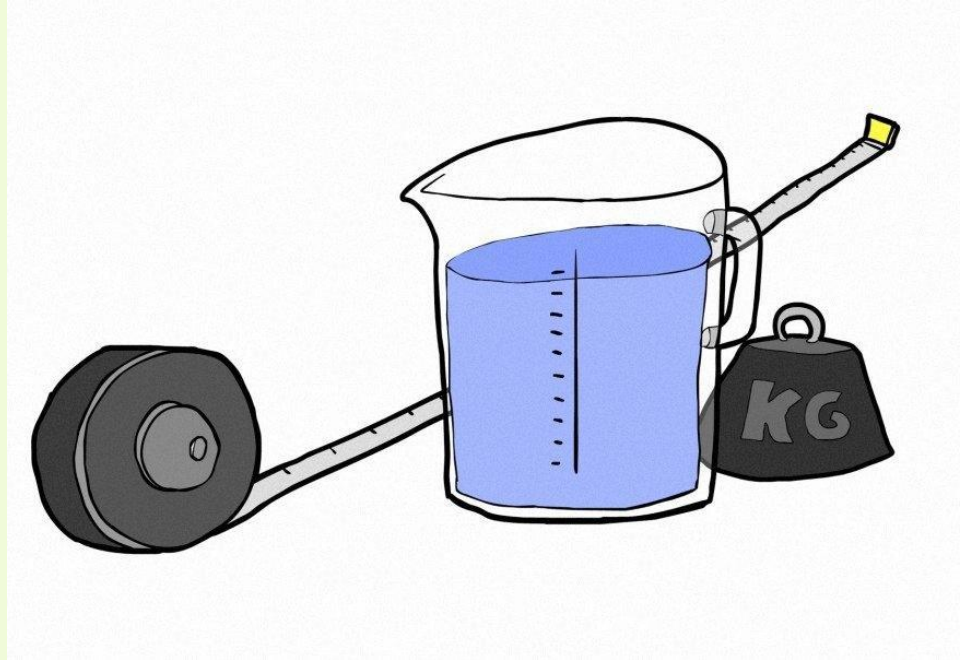
*'Ik splits 8 in 6 en 2.  
16 min 6 is 10 en 10 min 2 is 8.'*



# WISKUNDE

## METEN EN METEND REKENEN

- de meter
- de liter
- het kilogram
- het uur en het halfuur
- de euro
- de week- en jaarkalender





Enkele sfeerbeelden



# NEDERLANDS



- methode 'Mol en Beer'
- met handpoppen Mol en Beer
- verschillende domeinen:
  - \* lezen
  - \* schrijven: spelling en schrijfbeweging oefenen
  - \* luisteren en spreken
  - \* stellen
  - \* taalbeschouwing: taalsystematiek en taalschat



## Belangrijk!

De meeste tijd en grootste aandacht gaat uit naar de domeinen LEZEN en SCHRIJVEN. Daar kun je thuis ook het meest bij helpen (zie huiswerk).



# NEDERLANDS

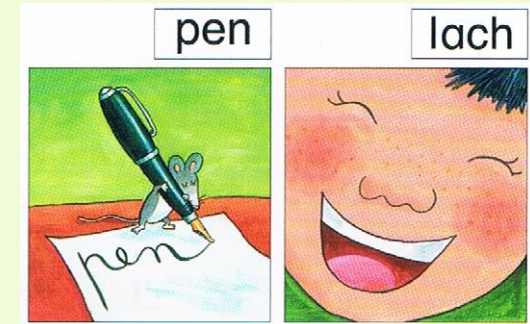
## LEZEN

### *Aanvankelijk lezen (leren lezen - begin schooljaar)*

#### - Hoe?

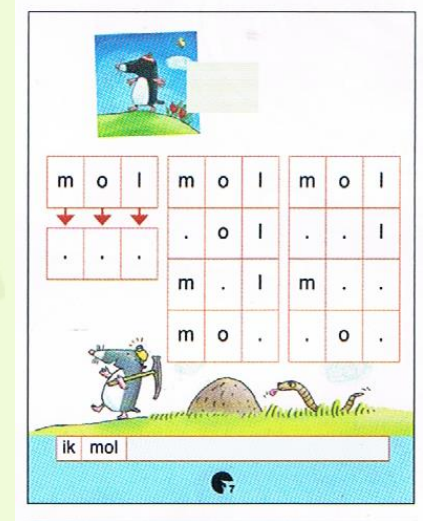
#### 1) *Steunwoorden leren kennen*

- via verhalen
- woorden die belangrijk zijn om te onthouden
- voorgesteld met behulp van het gedrukte woord en een tekening
- enkele voorbeelden: ik, mol, beer, an, ...



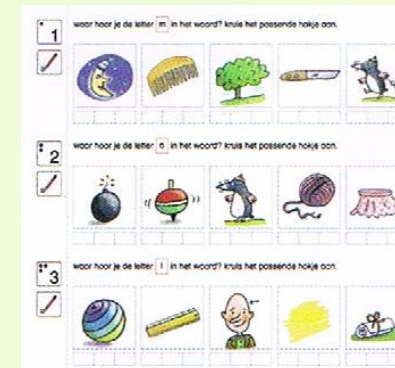
## 2) Het steunwoord analyseren

- de letters losmaken uit het steunwoord = hakken  
bv. mol  $\Rightarrow$  de letters m, o en l
- oefenen:
  - \* thuis: met witte kaartjes
  - \* in de klas: met stickers in werkboek en gele kaartjes in blauw doosje



## 3) Letterkennis

- de losgemaakte letters beter leren kennen en onderscheiden van andere letters
- via allerlei oefeningen in het werkboek:
  - \* andere woorden maken met een bepaalde letter
  - \* een letter herkennen als kopje, buikje of staartje
  - \* letters vlug herkennen  $\Rightarrow$  flitsen m.b.v. letterdoosje
  - \* beschrijven hoe de letter eruitziet (b  $\leftrightarrow$  d)



#### 4) De synthese van een woord = het echte lezen

- de geleerde letters opnieuw samenvoegen tot het steunwoord, maar ook tot nieuwe woorden

- bijvoorbeeld:

m + o + l = mol

o + m = om

l + o + l = lol

#### 5) Twee zintuigen: ogen en oren

- de leerkracht spreekt, leest voor ⇒ zij luisteren (auditief)

- de leerkracht toont ⇒ zij kijken (visueel)

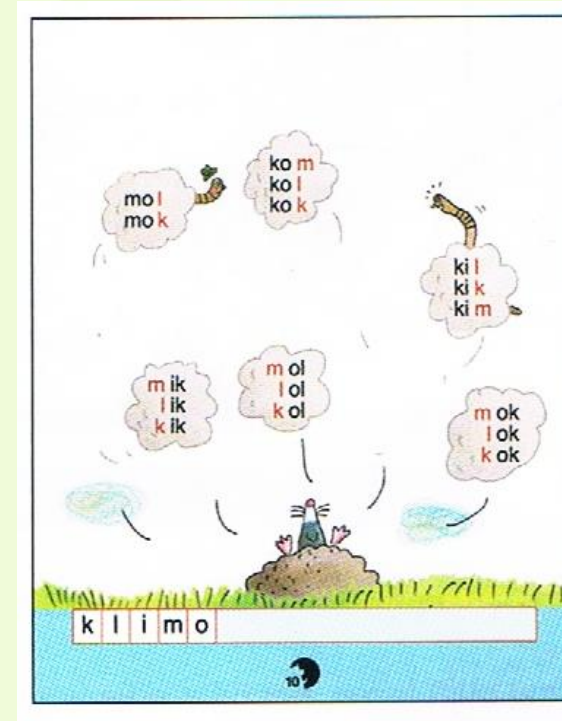
#### 6) Belangrijk dat ze graag lezen

- voorwaarde om het onder de knie te krijgen

- zorgen voor motivatie:

\* in de klas: via Mol en Beer

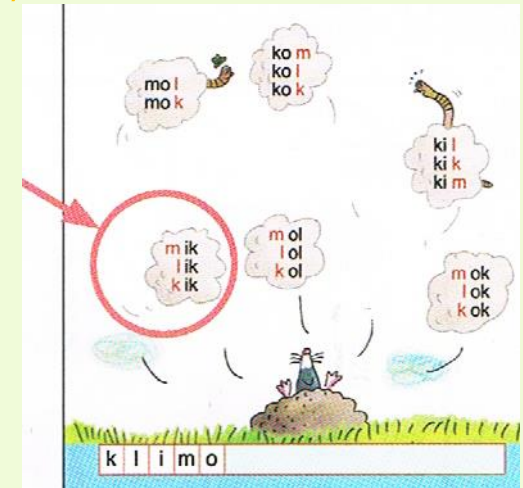
\* thuis: ev. beloningssysteem (stempel, sticker, samen iets leuks doen, ...)



- Twee belangrijke opmerkingen bij samenvoegen van letters (synthese)

1) *Opmerking 1: de wisselrijtjes en het lezen met lettergroepjes*

- snel gestart met echte lezen, anders...  
te lang bezig met het uit het hoofd leren van woorden
- met gekende letters wordt een woord gemaakt  
daarna verandert er telkens een letter van dat woord (= wisselrijtjes):
  - \* het kopje: bv. mok - lok - kok
  - \* de staart: bv. kil - kik - kim
  - \* het buikje: bv. mis - mos - mes
- de letters die gelijk blijven als één geheel lezen (= lezen met lettergroepjes)
  - \* dus niet: k-i-l, k-i-k, k-i-m
  - \* maar wel: ki-l, ki-k, ki-m
- voordelen:
  - \* later gemakkelijker woorddelen of letterclusters (meerdere MK na elkaar) herkennen
  - \* een hoger leestempo aanhouden



## 2) *Opmerking 2: zingend lezen*

- de letters met verlengde klankwaarde uitspreken

voorbeeld:

niet: m-o-l

maar: mmmoooooolllll

- zorgt ervoor dat ze ook langere woorden kunnen lezen

voorbeeld:

niet: p-o-m-p-e-l-m-o-e-s

maar: ppppooooommmpppppeeeellllmmmmoeoeoeoessss



- Hoe kun je thuis helpen bij het aanvankelijk lezen?

- elke dag lezen
- leesmomenten van korte duur (maximum 10 tot 15 minuten) herhalen
- lezen leuk houden via spelletjes met letters en woorden:
  - \* een letterkaartje uit de letterdoos trekken
    - ⇒ zo vlug mogelijk een woord vinden met die letter op een pagina in het leesboek
  - \* om beurt een woord/zin/rij lezen
  - \* woordkaartjes flitsen
- eens meelesen als het moeizaam gaat





1 lees hardop 2 kleur de tekening.

1 lees hardop 2 kleur de tekening.

sus de vis.  
ben je in het meer?  
ja, mol en beer,  
keer op keer,  
ben ik in het meer.

sus de vis,  
ken je al veel?  
ja, mol en beer,  
ik leer en ik leer,  
ik ken al mol en beer.  
ik ken al mees en meer,  
ik ken al tom en mus  
en ik ken al ...  
de man.

de man, sus de vis?  
ja, de man in het lis  
met de bak en de pet en het net.  
o nee, sus de vis,  
veel is mis  
met het net  
van de man in het lis!  
het net van de man  
is een net vol vis.  
vis in de pan van de man.

o, mol en beer,  
ik leer  
keer op keer  
meer en meer!

ik las



Materialen om te leren lezen

Wanneer hoor ik het juiste woord?

1 2 3 4 5

Illustration of a mole and a bear with the letters 'b' and 'ee' highlighted in yellow boxes.

Illustration of a blue container and a keyboard with letters 'm', 'o', 'l', 'b', 'ee', 'r' on yellow keys.



# NEDERLANDS

## LEZEN

### *Voortgezet technisch lezen (tweede deel van het schooljaar)*

- leestechniek verder blijven oefenen in de lessen leestraining
- leren begrijpend lezen: inhoudsvragen over een gelezen tekst beantwoorden
- leren samen lezen ⇒ tragere en vluiggere lezers lezen samen een tekst:
  - \* per twee
  - \* in groepjes
  - \* niveaulezen op vrijdag



- tweemaal per jaar wordt AVI-niveau afgenomen
- streefdoel:
  - \* in maart: AVI 1
  - \* in juni: AVI 2
- leesteksten op niveau:
  - \* groene blikje: vereenvoudigde tekst
  - \* blauwe blikje: tekst op niveau eerste leerjaar

tof beu  
het hol taai

gebruik je leesroom op de juiste manier.

### het huis van muis

 mol en beer zijn weg uit het huis van an en tom. waar is er een huis voor hen? een mooi, tof huis?

 mol is moe. beer wil wat voor zijn buik. hij is het beu.

 daar komt muis aan. muis ziet mol en beer. oei, je ziet er niet goed uit, zegt muis. kom maar mee naar mijn hol. ik heb wat voor je buik, beer. en ook een bed voor jou, mol.



# LEZEN

## Voorlezen

### - Kwartiermakers

1) *Wat?* leerkracht leest elke dag 15 minuten voor in de klas

2) *Waarom?*

Door elke dag (voor) te lezen...

- \* leer je om van boeken te houden
- \* leer je elk jaar een miljoen nieuwe woorden
- \* word je beter in taal
- \* word je beter in alle vakken

### - Leestassen

1) *Wat?* tas met voorleesboekjes

2) *Hoe?* beurtrol; per week twee kinderen

3) *Wanneer?* kind 1: van maandagavond tot donderdagochtend  
kind 2: van donderdagavond tot maandagochtend

4) *Doel?* ouders lezen thuis voor uit boekjes; ouderbetrokkenheid stimuleren



# NEDERLANDS

## SCHRIJVEN

### Spelling

- letters tegelijkertijd leren lezen en schrijven
- volgorde
  - 1) letters kopiëren
  - 2) letters die we voortonen, naschrijven
  - 3) letters en woorden zelfstandig schrijven (uit het hoofd)
- differentiatie
  - afschrijfkart indien extra hulp nodig
  - ⇒ voorkomen van het inslijpen van foute woordbeelden



Afschrijfkart 6 - les 7.18

5	1 les - <i>les</i>	6 ken je -
	2 hem - <i>hem</i>	<i>ken je</i>
	3 met - <i>met</i>	7 ver - <i>ver</i>
	4 rem - <i>rem</i>	8 lek - <i>lek</i>
	5 zet - <i>zet</i>	9 tel - <i>tel</i>
		10 vel - <i>vel</i>

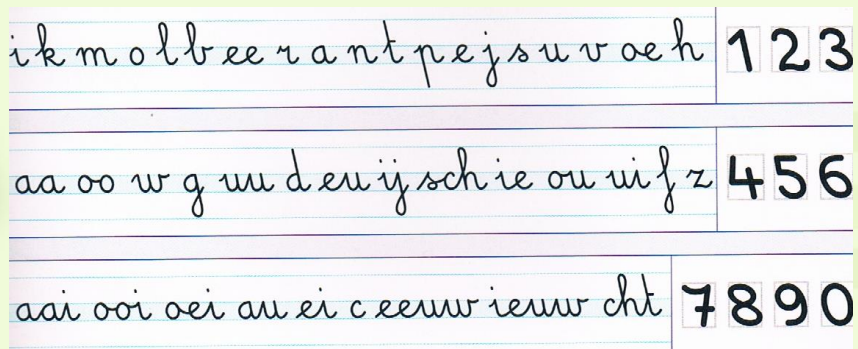
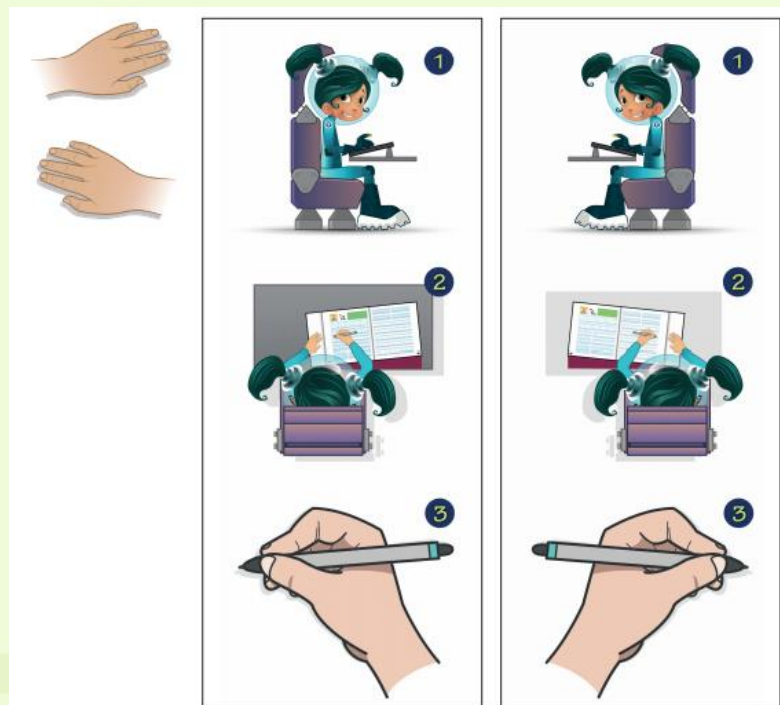
6	1 den - <i>den</i>	1 kan - <i>kan</i>
	2 pet - <i>pet</i>	2 mat - <i>mat</i>
	3 zes - <i>zes</i>	3 pas - <i>pas</i>

## Schrijfbeweging

- werkwijze:
  - \* van verticaal vlak (in de lucht, aan het bord) naar horizontaal vlak (op de bank, in het schrift)
  - \* van groot naar klein
  - \* eerst zonder steunlijnen, daarna binnen de lijntjes (wordt steeds kleiner)
- vraagt inoefening

## Correcte schrijfhouding

- rechte rug, voeten naast elkaar
- niet te dicht kijken
- één hand op het blad
- juiste pengreep, ev. met schrijfhulpje



# NEDERLANDS

## LUISTEREN EN SPREKEN

- een waaier aan luister- en spreekoefeningen
- aandacht voor spreek- en luisterafspraken

## STELLEN

vooral mondeling zinnen bouwen en fantaseren bij verhalen



# NEDERLANDS

## TAALBESCHOUWING

### *Taalsystematiek*

begrippen als 'een woord, een zin, een letter, een klank, ...' correct gebruiken

### *Taalschat*

- woorden en uitdrukkingen
- deze woorden moeten ze begrijpen, maar niet kunnen lezen





## Enkele sfeerbeelden



# MUZISCHE VORMING

- niet enkel liedjes en knutselen, maar ook...  
bewegen, toneel, verhaal uitbeelden, fantaseren, ...
- geen punten, wel doelgerichte feedback door leerkracht via Seesaw (in januari en in juni)



## Enkele sfeerbeelden



# WERELDORIENTATIE



- methode 'Mikado'
- themabundels
- ook eigen inbreng: bos, Sint, ...
- geen punten



## Enkele sfeerbeelden



## Enkele sfeerbeelden



# TAALINITIATIE FRANS



- methode 'Oh là là!'
- met handpop Flonflon (cfr. 3<sup>de</sup> kleuter)
- speels met de Franse taal kennismaken via:
  - \* verhaal
  - \* liedje
  - \* woordjes a.d.h.v. prenten



# LEREN LEREN

organiseren	leerhouding	kennis opbouwen	informer	problemen oplossen
boekentas maken agenda invullen bank ordenen huiswerk maken	samen leren leren uit mijn fouten graag leren	maandag de dagen van de week oefenen op de computer het oefendoosje gebruiken	een leesboek kiezen	de stapjes
Ik kan ...				

stapjes leren leren

 Wat moet ik doen?	 Wat weet ik al?	 Hoe pak ik het aan?
 Ik doe mijn werk...	 Ik controleer mijn werk.	





# DUOBAAH

juf Liesbeth



- maandagvoormiddag
- dinsdagvoormiddag
- woensdagvoormiddag
- donderdagvoormiddag

juf Rani



- maandagnamiddag
- dinsdagnamiddag
- donderdagnamiddag
- vrijdag



# EERSTE COMMUNIE

## WANNEER?

op zondag 30 april om 10.30 uur

## WAAR?

in de O.L.V.-kerk

## Belangrijk!

- ouderavond met mogelijkheid tot inschrijven: in oktober-november
- graag aanwezig tijdens drie vieringen: instapviering, kerstviering, paasviering  
⇒ precieze data en uur volgt nog!



# RAPPORTERING

## WAT?

- geen overzicht van de toetsen via een maand- of proefwerkrapport
- enkel gewerkt met permanente evaluaties doorheen het jaar
- wel een evaluatie van de vaardigheden (socio-emotionele, media, beweging, leren leren, muzische)

## Belangrijk!

- Toetsen gaan na maximum drie werkdagen verbeterd mee naar huis.
  - Graag de volgende dag de toets ondertekend terug meegeven met uw kind.
  - geen proefwerkperiode in januari en in juni
  - Resultaten bespreken met leerkracht(en) kan per semester tijdens oudercontact:
    - \* eerste semester: februari 2023
    - \* tweede semester: juni 2023
- ⇒ precieze data volgt nog!



# LEERLINGENAGENDA'S

- lessenrooster (p.3)
- huiswerkstappenplan en huiswerktips (p.4-5)
- agendawijzer ⇒ legende van gebruikte pictogrammen (p.6)
- De keuze is aan jou! (p.7) ⇒ hulpmiddel om conflicten op te lossen
- afspraak rond fluo jasjes (p.8)
  - \* geen fluo jasje ⇒ blauw reservehesje
  - \* 3x geen fluo jasje ⇒ passende straf!
- afspraak rond te laat komen (p.8)
  - \* bij 2<sup>de</sup> belsignaal in de rij
  - \* te laat ⇒ melden op hoofdkantoor bij directie ⇒ waarschuwing in agenda
  - \* meermaals te laat ⇒ gesprek directie ↔ ouders
  - \* geen straf voor kind



- info over de werking met agenda (p.9):
  - \* huistaak wordt genoteerd op dag dat het ingediend moet worden
  - \* als uw kind iets dient mee te brengen:
    - ~ wordt genoteerd op dag dat het meegebracht moet worden
    - ~ bij 'Denken aan'
  - \* indien vragen, problemen, ...: berichtje noteren bij 'Heen en weer'
  - \* elke dag paraaf + handtekening in weekend
- sticker CLB met e-mailadressen van medewerkers (p.92)
- vier briefjes voor afwezigheid wegens ziekte (max. aantal)



# KLASBLOG

## WAT?

- een kijkje nemen in ons klaslokaal
- kennismaken met de kinderen van de klas
- info krijgen over onze klaswerking: PowerPoint-presentatie infoavond
- via foto's en verslagen onze klasavonturen volgen
- overzicht van enkele links naar oefensites

## WAAR TE VINDEN?

[benedictientje.kbrp.be](http://benedictientje.kbrp.be)

⇒ Klassen: rondleiding

⇒ Lagere afdeling

⇒ 1LB: juf Liesbeth



# WERKGROEP GELUKSKUNDE

## WAAROM OPGESTART?

Elke **ouder** droomt ervan om iedere morgen zijn kind met enthousiasme naar school te zien vertrekken.

Elk **kind** droomt ervan om naar een school te gaan waar het zich goed en welkom voelt.

Elke **leerkracht** droomt ervan om kinderen in de klas te hebben die gemotiveerd zijn om te ontwikkelen op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch vlak.

Elke **school** droomt ervan om elk kind optimale groeikansen te bieden.



## ENKELE REALISATIES

### Zuil en hart

- de papierproppen  
= kreuken in het hart bij ruzie die raken niet zomaar weg
- bollen  
= goede voornemens
- slingers  
= verbondenheid



### Nesten op school

#### - Wat?

- kinderyoga, meditatie, ademhaling, massage, rustbrengers in klas, brain gym, centeringsoefeningen, ...
- oefenen in geweldloze communicatie
- oefenen in leren omgaan met wat ik voel (wat voel ik? wat toon ik?), gevoelstaal oefenen
- herstelgericht werken, leren 'herstellen' na conflict

#### - Doel?

- preventief werken rond psychische kwetsbaarheid bij kinderen
- stimuleren van verbindend school- en klasklimaat
- ondersteunen van de klasleerkracht en (zorg)team

#### - Wanneer?

op dinsdagnamiddag (niet elke week)

#### - Door wie?

leerkracht samen met nestjuf Cindy







Weet jij het verschil tussen  
**PLAGEN en PESTEN**

**NIET GEMEEN**  
VAAK 1 TEGEN  
LAAT ER NIET BUREAU GAAN

**GEMEEN**  
MAAK EEN GROEPJE TOEGEN 1  
BAAR KOMT ROZIE VAN

**STOPT OP TIJD**  
KOM JE OM LACHEN

**NIET OM TE LACHEN**  
MAAK TE LANG BOON

Wij hebben nu een probleem niet!

Weet jij het verschil tussen  
**MELDEN en KLIKKEN**

IK WIL DAT MIJ NIET PESTEN START MET MIJ NIET PESTEN

IK WIL DAT MIJ NIET PESTEN STOPPEN IK NIET WILLEN WILLEN MIJ NIET PESTEN

IK WIL MIJ NIET PESTEN NIET PESTEN NIET PESTEN

IK WIL MIJ NIET PESTEN NIET PESTEN NIET PESTEN

IK WIL MIJ NIET PESTEN NIET PESTEN NIET PESTEN

Wij hebben nu een probleem niet!

**Leeswijzers**

- plagen en pesten
- melden en klikken

**de keuze is aan jou!**  
Heb je een probleem, kies dan 2 van deze oplossingen.

**De cirkel: 'de keuze is aan jou!'**

**Ook te vinden in de leerlingenagenda's!**

**CONFLICTEN OPLOSSEN**

Ik adem rustig door de neus.  
Ik maak me niet kwaad.

↓

Ik praat, ik leg uit.  
Ik zeg wat ik niet graag heb.

↓

Ik luister naar mijn vriend(in).  
Ik probeer hem/haar te begrijpen.

↓

Ik verontschuldig me.

↓

Ik zoek een oplossing:

- Ik ga weg.
- Ik trek me terug.
- Verdelen: half/half.
- Loten.
- Samen spelen.
- Ieder om de beurt.

↓

Vraag hulp aan een volwassene als je alles geprobeerd hebt.

## Gevoelsplekken

### - Wat?

plaatsen waar kinderen hun gevoelens kwijt kunnen

⇒ VentilatieStatie, Woestverdrijver, Stiltepad en Troostprieeltje

### - Hoe werkt het?

- Ventilatiestatie: bokszak, boksbal, krassen op krijtbord

- Woestverdrijver: agressie wegkloppen op olievat

- Troostprieeltje en Stiltepad:  
tekening maken en in boom hangen, tot rust komen in schommelstoel

### - Waarom?

leren, motivatie en emotie zijn met elkaar verbonden

⇒ men moet zich eerst goed voelen en dan pas kan men écht bijleren



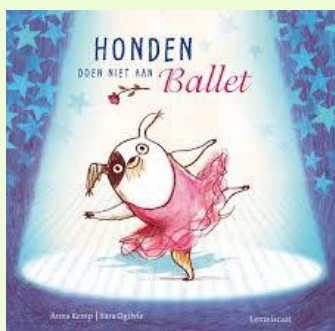
## Sociale vaardigheden

- sociale trein met 5 wagons

- gebaseerd op boek 'Geluk voor kinderen'



## *(Voor)leesboekjes rond diversiteit*



## *Rondleiding door school met extra aandacht voor speelplaatswerking*



## **HOE WERKGROEP VOLGEN?**

[benedictientje.kbrp.be](http://benedictientje.kbrp.be)

⇒ Hier kraken we een positieve noot!



# NOG ENKELE AFSPRAKEN...

## IN DE BAR

- graag een gezond drankje, bij voorkeur water
- geen snoep, chocolade, boterkoeken, donuts in de brooddoos

## ZIEK?

- niet meer dan drie opeenvolgende kalenderdagen afwezig: briefje van ouders (zie leerlingenagenda)
- vier of meer opeenvolgende kalenderdagen afwezig: doktersbriefje!

## WOENSDAG = FRUITDAG

maar... graag elke dag fruit in de voormiddag!



## VERJAARDAGFEESTJES

geen uitnodigingen uitdelen in de klas of op school, want...  
het is niet fijn om er niet bij te horen

## TRAKTATIES VOOR VERJAARDAG

- graag iets gezonds: geen snoep of chips
- geen speelgoed

## MEDICATIE OP SCHOOL

doktersbriefje is verplicht!

## SCHOOL VERLATEN

mag enkel onder begeleiding van (groot)ouders of een rij, tenzij...  
een briefje op bureau werd ingediend



## FLUOJASJE MOET ALTIJD AAN!



# WE MAKEN ER SAMEN EEN GEWELDIG SCHOOLJAAR VAN!



Indien vragen of opmerkingen, mail gerust naar:

- [liesbeth.veys@kbrp.be](mailto:liesbeth.veys@kbrp.be)
- [rani.dedecker@kbrp.be](mailto:rani.dedecker@kbrp.be)

